



Verksamhetsrapport år 2025 - Vuxenutbildningen

Sektor Velfärd

2026-01-23

Diarienummer: 25AFN199

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
1.1 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle ska ge alla vuxna en utbildning med hög kvalitet, vara likvärdig, tillgänglig och en trygg skolmiljö för alla i Gävle Kommun.	4
1.2 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle skall anpassa utbildningarna utefter arbetsmarknadens och företagens behov.	17
1.3 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden skall säkerställa att Vuxenutbildningens koppling till högskola, arbetsförmedling och näringslivet stärks.	22
1.4 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden ska samverka mer med näringslivet för en bättre kompetensförsörjning genom att arbeta med näringslivet för att få fram rätt utbildningar inom vuxenutbildningen som marknaden efterfrågar.	32

1 Inledning

Verksamhetsåret 2025 har präglats av högt tempo, ökad efterfrågan och ett målmedvetet kvalitetsarbete i hela Vuxenutbildningen. Verksamheten har hanterat en betydande volymökning - med cirka 12 800 ansökningar (≈ 900 fler än 2024), ca 15 000 fysiska besök på Infotorget och nära 5 000 kontakter till studie- och yrkesvägledningen via e-tjänst, drop-in och Flexite - samtidigt som Lärcentrum utökat till 507 tentamina och haft 12 yrkeshögskolegrupper på plats. I detta läge har verksamheten fortsatt att hålla fokus på likvärdighet, tillgänglighet och kvalitet i undervisningen.

Kulturen i verksamheten kännetecknas av stark kollegial samverkan, respektfull kommunikation och ett inkluderande arbetsklimat där elevernas lärande är den gemensamma utgångspunkten. Ett professionellt förhållningssätt, hög kompetens och stor ansvarskänsla har varit avgörande för att möta årets krav. Ett särskilt erkännande av enhetens för grundläggande och gymnasiala kurser kom vid årets slut när utsågs till "Gävles arbetsplats 2025". Nomineringen speglar en arbetsplats med stark kollegial delning, respektfull kommunikation, stödjande samarbete och ett inkluderande klimat där elevernas lärande står i centrum.

Under året har utvecklingsarbetet varit omfattande. Särskilda utvecklingsuppdrag har drivits av förstelärare. Kommunikation och information till elever har förstärkts genom översyn av webbansökan, förbättrad digital tillgänglighet, utökad närvaro i sociala medier och införandet av ett verksamhetsövergripande årshjul för kommunikation. Elevnära insatser har kompletterats med bland annat introduktionsfilmer, tydligare vägledning och förbättrade rutiner för antagning och provning.

I undervisningen har insatserna koncentrerats till rättssäker betygssättning, likvärdighet och pedagogisk utveckling. Samtidigt har ett strukturerat pedagogiskt utvecklingsarbete bedrivits inför implementeringen av Gy-25, med fokus på rättssäker bedömning, sambedömning, tydligare planering och stärkt digital kompetens. Kollegialt lärande, lektionsobservationer med återkoppling och gemensamma workshops har bidragit till ökad likvärdighet i undervisningen. Insatser för motivationshöjande undervisning har utvecklats genom individuella möten, tydliga mål, interaktiva moment och stärkta relationella arbetssätt. Under fokusområdet motivationshöjande undervisning har yrkesintegrerad sfi fortsatt vara ett prioriterat område. Yrkesintegreringen är tänkt att verka motivationshöjande och stärka eleverna i att fatta genomtänkta beslut om framtiden oavsett om man tänker studera vidare eller om man vill gå mot ett yrke. Yrkesintegreringen har lett till att innehållet i kurserna blivit mer elevnära och har i större utsträckning än tidigare utgått från elevens behov och förutsättningar.

Elevstödet i och utanför klassrummet har vidareutvecklats för att möta ökade behov, i linje med nationella iakttagelser om heterogena elevgrupper och varierande språkliga, digitala och psykosociala förutsättningar. Stöd i form av kurator, studiecoacher, språkcoacher, specialpedagogiska insatser har erbjudits kontinuerligt. Visuella stödstrukturer och anpassade lärmiljöer har byggts ut för att skapa ökad tydlighet och studiero.

Yrkesutbildningarna har fortsatt att utvecklas i nära dialog med arbetslivet och i enlighet med regionens dimensioneringsunderlag. Samverkan med branschråd, arbetsgivare och andra kommuner har varit viktig för att säkerställa kvalitet och relevans, samtidigt som bristen på vissa APL-platser inom vård kvarstår som en utmaning. Rekryterande och studieorienterade aktiviteter, såsom mässor och informationsdagar, har genomförts och bidragit till ökat intresse för verksamhetens utbildningsutbud.

Sammanfattningsvis har verksamheten under 2025 visat en stark förmåga att anpassa sig till ökade krav, samtidigt som kvalitet, elevfokus och utvecklingskraft har upprätthållits. Verksamheten visar god förmåga att möta ökat tryck, utveckla likvärdiga arbetssätt och stärka elevens förutsättningar - från antagning till provning, från stöd till progression. Året har lagt en stabil grund för fortsatt arbete med likvärdighet, digitalisering, tillgänglighet, stödsatser och hållbar kompetensförsörjning - med målsättningen att ge alla vuxna elever bästa möjliga förutsättningar att lyckas i sina studier och stärka sin position i arbets- och samhällslivet.

1.1 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle ska ge alla vuxna en utbildning med hög kvalitet, vara likvärdig, tillgänglig och en trygg skolmiljö för alla i Gävle Kommun.

1.1.1 Operativt mål: Alla elever får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero



Målanalys

Arbetet med trygghet och studiero har under 2025 fortsatt att vara en central del av verksamhetens kvalitetsarbete. Resultaten visar att elever och personal i hög utsträckning upplever en trygg och studierofrämjande miljö, med genomgående höga siffror i verksamhetens mätningar. Samtliga pedagogiska personalgrupper uppger en mycket hög grad av trygghet och studiero, och elevernas upplevelse ligger även i år på en stabil och hög nivå. I flera delar av verksamheten har upplevelsen förbättrats jämfört med 2024.

I byggnadens gemensamma miljöer, såsom studiehall, grupprum och öppna lärmiljöer, upplever omkring 94% av eleverna trygghet enligt mätveckans resultat. Dialog, bemötande och relationellt arbete lyfts fram som viktiga faktorer för att skapa god arbetsmiljö både på plats och på distans. Under året har personalen arbetat aktivt med att tydliggöra rutiner och förväntningar, bland annat genom gemensam genomgång av styrande dokument och case-baserade diskussioner kring fiktiva situationer för att stärka samsyn i trygghetsarbetet.




Arbetet har präglats av förebyggande insatser, tidigt stöd och nära samarbete mellan pedagogisk personal och stödfunktioner.

Elevaktiva forum, exempelvis samtalsträffar och öppna dialogmöten, har vuxit i omfattning och blivit uppskattade sammanhang där elever uttrycker att de känner sig sedda, inkluderade och motiverade. Dessa forum har även bidragit till spontana elevinitiativ, såsom studiegrupper och sociala nätverk, vilket i sin tur stärker känslan av tillhörighet och studiero.

Klagomålsärenden kopplade till trygghet, bemötande och tillgänglighet har hanterats enligt gällande rutiner. Flertalet klagomål berör bemötande, tillgänglighet och önskemål om lärarbyten, och även om många ärenden avslutats utan åtgärder visar de på ett behov av fortsatt arbete med att göra klagomålshanteringen mer känd och tillgänglig för elever.

Verksamheten konstaterar att trygghet och studiero är generellt mycket god men varierar något över tid, särskilt under perioder med lägre bemanning och färre elever i lokalerna. Detta följs upp inom ramen för verksamhetens systematiska kvalitetsarbete för att säkerställa att trygghetsarbetet är hållbart under hela året.

Sammanfattningsvis visar årets resultat att verksamheten erbjuder en trygg och studierofrämjande utbildningsmiljö med starka relationer, professionellt bemötande och god samverkan mellan pedagogisk personal och stödfunktioner. Arbetet är långsiktigt och kräver fortsatt uppföljning, men den stabilt höga upplevelsen hos elever och personal visar att grundstrukturen är robust och att verksamheten har god förmåga att både förebygga och hantera trygghetsrelaterade frågor.

Indikator	Status	Akkumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Kränkande behandling		0	0	0
Elevers upplevelse av trygghet och studiero		93 %		95 %
Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet och studiero		100 %		97 %

1.1.2 Operativt mål: Alla elever får en undervisning som ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling



Målanalys

Verksamheten har under 2025 arbetat systematiskt för att säkerställa att alla elever erbjuds en undervisning som är både ledande och stimulerande, och som utgår från individens behov, förutsättningar och mål. Resultaten visar att elever i hög utsträckning upplever att de får det stöd och den vägledning de behöver för att kunna utvecklas så långt som möjligt i sitt lärande. Personalens uppfattning visar samma mönster och har förbättrats jämfört med föregående år.

Undervisningen präglas av tydliga mål, strukturerade genomgångar och varierade arbetsmetoder. Lärare arbetar med kontinuerlig utvärdering och anpassning av undervisningen, både på grupp- och individnivå, och använder digitala verktyg, formativ återkoppling och interaktiva moment för att stärka elevens progression. Kollegialt lärande, sambedömning och ämneslags-samarbete utgör viktiga delar i att skapa likvärdighet och kvalitet. Möjligheten till sambedömning är fullt utbyggd, och lärares kännedom om lärverktyg har ökat under året.

Studie- och yrkesvägledningens roll har förstärkts genom omfattande elevkontakter, digitaliserade individuella studieplaner och utökade stödinsatser för elever i behov av fördjupad vägledning. Vägledningen bidrar till att elever får bättre förutsättningar att välja rätt studieväg och att planera sina studier på ett sätt som leder till måluppfyllelse. Arbete med yrkesintegrerad undervisning och kombinationsutbildningar har fortsatt att utvecklas, där många elever går vidare till arbete eller fortsatta studier.

Stödfunktionerna - såsom studiecoacher, språkcoacher, resurspedagoger och kurator - har kompletterat undervisningen och gett de elever som behöver extra ledning och stimulans. Genom stöd i studieteknik, språkstrategier, digital kompetens, psykosocial hälsa och motivationsskapande insatser får eleverna ökade möjligheter att lyckas. Studiehallen och andra anpassade lärmiljöer används aktivt och upplevs av många elever som viktiga stöd i studierna, både för struktur, fokus och tillgång till handledning.






Arbetet med att stärka övergångarna mellan olika utbildningsnivåer, liksom övergången in i vuxenutbildning, har utvecklats under året. Orienteringskurser, nivåtester och individuella kartläggningar bidrar till bättre matchning, minskad risk för felplacering och ökad studieförmåga. För att säkerställa rätt förutsättningar inför start av mer krävande utbildningar har arbetet med bedömning av språkförmåga och studiekompetens fördjupats.


Analyserna visar samtidigt att variationer i elevgruppernas behov ställer höga krav på anpassning och tydlig information. Ett fortsatt utvecklingsområde är att säkerställa att elever som studerar via externa utbildningsanordnare nås av samma tydliga stödstrukturer och information som övriga elever. Skillnader i lärplattformar och struktur skapar ibland osäkerhet, särskilt för

elever som kombinerar interna och externa studier. För att stärka elevens möjligheter planeras förbättrade kommunikationsflöden och en mer tydlig presentation av stödsatser och resurser.

Klagomål kopplade till undervisning och stöd är få i relation till den stora elevgenomströmningen, och de hanteras löpande och individuellt. De klagomål som inkommit berör främst frågor om kommunikation, digitala miljöer och förväntningar, vilket pekar på behovet av fortsatt utveckling av tydlighet, information och stöd inför och under studietiden. Hanteringen av avbrottsstatistik och orsaker följs även fortsatt upp för att säkerställa att rutiner tillämpas korrekt och för att stärka verksamhetens förmåga att arbeta förebyggande.

Sammanfattningsvis visar verksamhetsåret att eleverna får god ledning och stimulans genom ett brett och samordnat stöd i och utanför klassrummet, en strukturerad och likvärdig undervisning samt tillgång till många kompletterande lärmiljöer och professioner. Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer att fokusera på stärkt användning av individuella studieplaner, tydligare kommunikation gentemot elever, förbättrad integration mellan interna och externa utbildningsformer samt en fortsatt förstärkning av pedagogiska och elevstödande insatser.

Indikator	Status	Akkumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Antal klagomålsärenden		32		27
Andel lärare som har möjlighet till sambedömning		95 %		92 %
Planering av undervisning med ISP som grund		74 %		70 %
Elevers uppfattning om ledning och stimulans		90 %		91 %
Lärarnas uppfattning om ledning och stimulans		97 %		96 %
Andel kursdeltagare i praktik inom Akademikerspåret på sfi		46 %		65 %

Aktiviteter	Kommentar	Slutdatum
 Rektor styr arbetet inför betygsättningen för att främja rättvisande och likvärdiga betyg	<p>Verksamheten arbetar systematiskt för att säkerställa rättssäker och likvärdig betygssättning i enlighet med Skolverkets riktlinjer. Arbetet omfattar flera gemensamma principer och rutiner, även om genomförandet kan variera mellan enheterna.</p> <p>Studieuppföljning och analys</p> <p>Samtliga enheter genomför regelbundna uppföljningar av elevernas progression. I samband med dessa uppföljningar sker dialog mellan rektor, pedagoger och</p>	2025-12-31

Aktiviteter	Kommentar	Slut- datum
	<p>arbetslag kring bedömningsunderlag och resultat från nationella prov. Fördjupade samtal om bedömningspraktiker har identifierats som ett utvecklingsområde.</p> <p>Kompetensutveckling och kollegialt lärande</p> <p>Kompetensutveckling inom betyg och bedömning prioriteras. Flera enheter genomför kompetensutvecklingsdagar, ofta ledda av förstelärare eller annan intern expertis. Sambedömning vid nationella prov är etablerad praxis, och i vissa enheter erbjuds även sambedömning inom arbetslag. Vissa enheter har särskild expertkompetens genom lärare som deltar i nationella bedömningsuppdrag i samarbete med Skolverket och universitet, vilket bidrar till spridning av aktuell kunskap.</p> <p>Rättssäkerhet och likvärdighet</p> <p>Arbetslagen arbetar gemensamt med kursupplägg, prov och bedömningskriterier för att främja likvärdighet. Flera enheter har schemalagda tider för kalibrering av bedömningar. Lärarna informerar tydligt om bedömningsgrunder, vilket bekräftas i kursutvärderingar där majoriteten av eleverna upplever att de förstår grunderna för betygssättning.</p> <p>Rutiner för behörighet och medbedömning</p> <p>Samtliga betygssättande lärare är legitimerade i vissa enheter, medan andra enheter använder medbedömning tillsammans med legitimerad lärare för att säkerställa rättssäkerhet. Yrkeslärare utan lärarutbildning har tillgång till mentorstöd och deltar i en kontinuerlig kompetensutvecklingsprocess, bland annat genom vidareutbildning vid högskola.</p> <p>Uppföljning och dokumentation</p> <p>Rektor följer upp bedömningsunderlag och dokumentation, men behov finns av att utveckla mer systematiska rutiner för detta. Resultat från nationella prov beaktas särskilt, och avvikelser motiveras skriftligt i enlighet med Skolverkets råd. Sambedömning och kalibrering används för att minska risken för olikvärdighet, särskilt i kurser utan nationella prov.</p> <p>Utvecklingsområden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mer enhetliga och systematiska rutiner för uppföljning av bedömningsunderlag. • Fördjupade samtal kring bedömningspraktiker och fortsatt harmonisering mellan enheter. 	

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenshöjande insatser kopplade till Gy25-implementeringen. 	
<p>✓ Rektor följer upp och analyserar betyg utifrån att betyg ska vara rättvisande och likvärdiga</p>	<p>Verksamheten arbetar systematiskt för att säkerställa att betyg är rättvisande och likvärdiga. Detta sker genom en kombination av uppföljning, analys, kompetensutveckling och kollegialt samarbete. Arbetssätten varierar något mellan enheterna, men grundprinciperna är gemensamma.</p> <p>Strukturer för uppföljning</p> <p>Rektor följer upp elevernas progression genom regelbundna studieuppföljningar och dialog med undervisande lärare. I dessa samtal granskas bedömningsunderlag och resultat från nationella prov där sådana finns. På flera enheter sker även systematiska avstämningar av elevärenden med arbetslagen, vilket ger rektor en kontinuerlig bild av måluppfyllelse och eventuella utmaningar.</p> <p>Analys av betyg och avvikelser</p> <p>Rektor analyserar betygsättningen för att identifiera avvikelser mellan provresultat, kursbetyg och kvaliteten på bedömningsunderlag. På vissa enheter sker detta genom strukturerade rutiner för att följa upp betygsavvikelser, medan andra enheter planerar att utveckla mer systematiska arbetssätt under kommande period. Resultaten från nationella prov beaktas särskilt, och avvikelser motiveras skriftligt i enlighet med Skolverkets riktlinjer.</p> <p>Kollegialt lärande och sambedömning</p> <p>För att främja likvärdighet organiseras sambedömning vid nationella prov och i flera fall även inom arbetslagen. Vissa enheter har schemalagda tider för sambedömning och kalibrering av bedömningar, vilket ger lärarna förutsättningar att säkerställa rättssäkra betyg. Kompetensutvecklingsdagar inom betyg och bedömning genomförs regelbundet, ofta ledda av förstelärare eller intern expertis. Enheter med särskild kompetens, exempelvis lärare som deltar i nationella bedömningsuppdrag i samarbete med Skolverket, bidrar med kunskapsspridning genom bedömningskonferenser.</p> <p>Utmaningar och utvecklingsområden</p> <p>Verksamheten identifierar vissa utmaningar som påverkar möjligheten till rättvisande betyg:</p>	<p>2025-12-31</p>

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
	<ul style="list-style-type: none"> • Kursformat med korta studietider, exempelvis gymnasiala 5-veckorskurser, innebär högt stoff och många examinationskrav på begränsad tid. • Avbrott och inaktivitet minskar möjligheten att samla fullständigt bedömningsunderlag. • Skilnader i undervisningsformat (flexibelt kontra platsbundet) behöver analyseras för att säkerställa likvärdighet. <p>Under 2026 kommer rektorer att prioritera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utveckling av mer systematiska rutiner för uppföljning av betygsavvikelser. • Åtgärder för att öka närvaro och minska avbrott, både i klassrum och digitalt. • Fördjupade insatser i språkämnen samt matematik och naturkunskap, där måluppfyllelse är lägre. • Fortsatt harmonisering av bedömningspraktiker i samband med Gy25-implementeringen. <p>Samlad bedömning</p> <p>Verksamheten har en stabil måluppfyllelse, men det finns behov av att stärka arbetet i vissa kursformat och ämnesområden. Genom fortsatt kompetensutveckling, sambedömning och systematisk analys av betyg kommer verksamheten att ytterligare säkerställa rättvisande och likvärdiga betyg.</p>	

1.1.3 Operativt mål: Motivationshöjande undervisning leder till ökad måluppfyllelse och ett ökat deltagande i undervisningen



Målanalys

Under 2025 har motivationshöjande undervisning varit ett prioriterat utvecklingsområde i hela verksamheten, med målet att stärka närvaro, engagemang och måluppfyllelse. Arbetet intensifierades i augusti genom att ett särskilt försteläraryupdrag inrättades med ansvar för kompetenshöjning, metodutveckling och förankring av ett motivationsfrämjande förhållningssätt. Arbetet fortsätter under 2026 med fokus på att skapa en långsiktigt hållbar struktur som stärker elevernas deltagande från kursstart till avslut.

Lärare och ledning har under året arbetat systematiskt med tidiga insatser, bland annat genom att identifiera elever i risk för inaktivitet redan under den första kursveckan, utveckla obligatoriska och individuellt anpassade introduktionsmoment samt möjliggöra tätare uppföljning under de första två veckorna av studierna. Ökad flexibilitet i undervisningen har varit en viktig framgångsfaktor, där hybridlösningar och utökade lektionsmöjligheter erbjudits när det funnits personliga hinder eller schemakrockar. Förutsättningen för detta är en fungerande digital infrastruktur, vilket också har varit ett prioriterat område.


Ett tydligt och förutsägbart upplägg har varit grundläggande för att stärka elevens motivation. Kursplaneringar och veckovisa läraaktiviteter har utformats med tydlig struktur, variation och balans mellan muntliga, skriftliga och läsrelaterade moment. Eleverna får kontinuerlig individuell återkoppling vilket skapar insikt i utvecklingsområden och förbereder dem inför examinationer. Individuella anpassningar är en självklar del, exempelvis muntliga examinationer, extra handledning, stöd i klassrum även för distanselever och ökade möjligheter till gemensamma diskussioner som stödjer förståelse och engagemang.

Motivationshöjande arbetssätt har även stärkts genom kollegialt samarbete, fördjupade ämnesdiskussioner och externa kompetensinsatser, bland annat föreläsningar och workshopserier med fokus på lärande och motivation. Personal har också tagit initiativ till undervisningsutveckling genom rörelsepauser, elevmedverkan i planering och ökad synlighet i digitala kanaler, vilket bidragit till att skapa en positiv och engagerande lärmiljö.

Stödfunktionerna har spelat en viktig pusselbit i motivationshöjande arbete. Studiecoacher, språkcoacher och resurspedagoger har stärkt elevernas studievana, självförtroende och förmåga att upprätthålla studierna genom strukturerade samtal, studieteknikstöd och kontinuerlig kontakt. Det förebyggande samarbetet inför kursstart har gett flera elever bättre förutsättningar att lyckas, och under pågående kursperiod har ett nära samarbete mellan lärare och stödfunktioner lett till att många elever klarat sina kurser och utvecklats både akademiskt och personligt. Denna samverkan har bidragit till samsyn och likvärdighet i arbetssätten inom hela verksamheten.

Elevinsikter från kursutvärderingar visar att eleverna uppskattar tydliga planeringar, variation i undervisningen och möjligheten att arbeta på flera olika sätt. Samtidigt framkommer att tekniska utmaningar i vissa digitala verktyg påverkar motivationen negativt, samt att vissa elever önskar fler undervisningstillfällen. Dessa områden är identifierade som utvecklingsbehov och ingår i det fortsatta förbättringsarbetet.

Sammanfattningsvis visar resultaten från 2025 att motivationshöjande undervisning har en tydlig positiv effekt på elevernas engagemang, närvaro och måluppfyllelse. Genom tidiga insatser, strukturerad och elevnära planering, flexibla undervisningsformer, individuellt stöd och ett stärkt samarbete mellan lärare och stödfunktioner skapas en lärmiljö där fler elever ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Arbetet fortsätter under 2026 med målet att ytterligare höja deltagande, stärka studiemiljöerna och säkerställa att motivationshöjande undervisning blir en naturlig och integrerad del av hela verksamhetens pedagogiska arbete.

Aktiviteter	Kommentar	Slutdatum
 Kompetensutveckling inom motivationshöjande undervisning	<p>Verksamheten har under perioden prioriterat kompetensutveckling med fokus på motivationshöjande undervisning. Arbetet har bedrivits både genom föreläsningar på vetenskaplig grund, kollegiala samtal och strukturerade utvecklingsinsatser. Syftet är att stärka lärarnas förmåga att skapa undervisning som främjar engagemang, motivation och måluppfyllelse hos eleverna.</p> <p>Strategiska insatser och förstelärarypdrag</p> <p>Flera enheter har tillsatt förstelärare med särskilt uppdrag att utveckla motivationshöjande undervisning. Detta arbete omfattar bland annat yrkesintegrering, kvalitet i undervisningen och relationellt ledarskap. Förstelärare har under hösten besökt samtliga arbetslag för att skapa en nulägesbild och initiera dialog kring motivationshöjande strategier.</p>	2025-12-31

Aktiviteter	Kommentar	Slut- datum
	<p>Under våren fortsätter arbetet i fördjupad form, bland annat genom bokcirklar och kollegiala diskussioner.</p> <p>Vetenskaplig grund och föreläsningar</p> <p>Samtliga enheter har tagit del av föreläsningar med forskningsanknytning. Bland annat har Åsa Hirsch föreläst om relationellt pedagogiskt ledarskap och formativ undervisning, med fokus på lärarens roll och betydelsen av relationell kompetens för att stärka elevers motivation. Gita Chireh har föreläst om design för engagerat lärande i digitala miljöer, där sambandet mellan lektionsdesign och elevengagemang betonades. Föreläsningarna har följts av strukturerade reflektionsmoment där lärarna analyserat innehållet och identifierat konkreta utvecklingsområden för den egna undervisningen.</p> <p>Kollegialt lärande och bokcirkelarbete</p> <p>För att fördjupa kompetensen har verksamheten köpt in boken <i>Relationellt ledarskap i klassrummet – så skapas magi</i> av Åsa Hirsch. Ett lässchema har utarbetats och bokcirklar startar under våren. Syftet är att skapa en gemensam förståelse för hur relationellt ledarskap och formativ bedömning kan bidra till ökad motivation och lärande.</p> <p>Utveckling av undervisning i olika kontexter</p> <p>Lärare som undervisar på distans har särskilt arbetat med strategier för att etablera relationer med elever innan kursstart, vilket är avgörande för motivation i digitala miljöer. Enheterna har även påbörjat kompetensutveckling inom HBTQI och normmedvetenhet, med fokus på bemötande och inkludering. Detta arbete syftar till att skapa en trygg och jämlik lärmiljö, vilket är en viktig faktor för elevers känsla av sammanhang och motivation.</p> <p>Tydliggörande pedagogik och stöd för vuxenstuderande</p> <p>Under hösten har enheter inlett kompetensutveckling kring <i>Tydliggörande pedagogik i vuxenutbildning</i>. Arbetet fokuserar på hur strukturerade och visuella metoder kan stödja vuxna studerande, särskilt de med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, att förstå undervisningens innehåll och krav. Diskussionerna har kretsat kring hur personalen kan stärka elevernas känsla av begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet – faktorer som är centrala för motivation.</p>	

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
	<p>Samlad bedömning</p> <p>Kompetensutvecklingen har bidragit till ökad medvetenhet om hur undervisningens kvalitet, relationellt ledarskap och lektionsdesign påverkar elevers motivation. Arbetet har också stärkt kollegialt lärande och skapat en gemensam grund för fortsatt utveckling. Under kommande period kommer fokus ligga på att implementera dessa strategier i praktiken och följa upp effekterna på elevernas engagemang och måluppfyllelse.</p>	

1.1.4 Operativt mål: Alla elever får det stöd de behöver



Målanalys

Under 2025 har verksamheten arbetat målmedvetet och brett för att säkerställa att alla elever får det individuellt anpassade stöd de behöver för att kunna fullfölja sina studier och nå sina mål. Resultaten från mätveckor, enkäter och djupintervjuer visar att eleverna i hög grad upplever att stödet fungerar väl, och att de anpassningar som erbjuds bidrar till ökad trygghet, studiero och progression i lärandet.

Stödet till eleverna har varit mångsidigt och omfattat stöd i klassrummet, specialpedagogisk kompetens, studie- och språkcoachning, kurativa insatser, digitalt stöd, studiehandledning och samarbete med externa aktörer. Arbetet har präglats av ett individanpassat fokus där olika professioner samverkar nära varandra för att stödja elever i både pedagogiska, språkliga, sociala och organisatoriska frågor. Denna samverkansmodell, där kompetenser kompletterar varandra, framstår som en tydlig framgångsfaktor.

Ett förstärkt arbete har bedrivits med att planera och strukturera studier tillsammans med eleverna. Genom individuella studiescheman för distans- och klassrumsstudier, tydlig planering av studietakt och regelbundet stöd i studieteknik har eleverna fått bättre förutsättningar att organisera sitt lärande. Digital studiehandledning har dessutom gjort stödet mer tillgängligt, särskilt för elever som kombinerar studier med arbete eller har svårigheter att närvara på plats. Anpassade språkliga och ämnesspecifika stödinsatser har erbjudits på alla nivåer, och har haft särskilt stor betydelse i utbildningar där elever behöver stöttas både språkligt och ämnesmässigt.

Ett utvecklat stöd har också erbjudits i kursövergångar och introduktionsmoment. Fördjupade kartläggningar, nivåtester, orienteringskurser och individuella samtal har underlättat för elever att hamna på rätt nivå från början, vilket minskar risken för avbrott och ökar möjligheterna till måluppfyllelse. Elever med kort skolbakgrund har erbjudits förlängd undervisningstid och tydligt strukturerade stödinsatser för att stärka deras möjligheter i studierna.





Resursteamets arbete har varit centralt för elevhälsans främjande och förebyggande insatser. Teamet har haft en tydlig struktur, hög närvaro och god samverkan mellan olika professioner, vilket har bidragit till kvalitet i bedömningar, stödinsatser och uppföljning. Kompetensutveckling, bland annat via SPSM och interna föreläsningar om motivation och elevstöd, har stärkt personalens förmåga att möta elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, språkliga sårbarheter och andra stödbehov.

Elevernas upplevelse av extra anpassningar har förbättrats under året, och lärarnas bedömning av att stödet fungerar väl är fortsatt mycket hög. Samtidigt visar uppföljningar att vissa rutiner inte använts i samma utsträckning som tidigare, delvis på grund av personalförändringar. Trots detta syns inga negativa effekter i elevernas upplevelse, vilket tyder på att stödet har upprätthållits genom professionell samverkan och flexibla lösningar.

Verksamheten har också arbetat aktivt med att stödja elever via sina kontaktytor, såsom kundtjänst, Infotorget, e-tjänster och drop-in-verksamhet. Den stora mängden elevärenden som hanterats – inklusive tusentals kundtjänstkontakter och många fysiska besök – visar att verksamheten är tillgänglig och att stöd erbjuds i flera kanaler. Det förebyggande och tidiga stödet som ges redan innan studiernas start lyfts fram som särskilt betydelsefullt för att öka elevernas trygghet och förståelse för utbildningens krav.

Utmaningar kvarstår, bland annat i att öka elevernas kunskap om vilket stöd som finns, stärka tydlighet i beslutsgångar, säkerställa kontinuitet vid personalförändringar samt möta det stora behovet hos elever med låga språkliga förutsättningar. Dessa områden är identifierade för fortsatt utveckling under 2026.

Sammanfattningsvis visar årets resultat att verksamheten erbjuder ett välfungerande, tillgängligt och individanpassat stöd till eleverna, där samverkan mellan professioner, flexibla lösningar och strukturerade arbetssätt bidrar till att fler elever får möjlighet att lyckas i sina studier. Arbetet fortsätter med att stärka rutiner, tillgänglighet och tydlighet för att säkerställa att alla elever får det stöd de har rätt till och behöver för att nå sina utbildningsmål.

Indikator	Status	Akkumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Nyttjande av rutin kring stödinsatser		83 %		87 %
Elevers uppfattning om extra anpassningar		91 %		90 %
Lärarnas uppfattning om extra anpassningar		97 %		96 %
Andel lärare som har kännedom om verksamhetens Lärverktyg		60 %		54 %

1.1.5 Operativt mål: Vuxenutbildningen skapar kvalitet och likvärdighet i undervisningen genom att lärare och elever utvecklar sin digitala kompetens som en del i ett livslångt lärande



Målanalys

Digital kompetens har under 2025 fortsatt vara en central del av verksamhetens kvalitetsarbete och en förutsättning för likvärdig undervisning. Arbetet har drivits både strategiskt och operativt genom en tydlig strategi för digitalisering, försteläraryppdrag med inriktning mot digitalisering och AI, samt framtagna progressionstrappor som synliggör vad elever och lärare behöver behärska i olika kurser och nivåer. Dessa insatser syftar till att stärka elevens digitala självständighet samtidigt som undervisningens kvalitet och tillgänglighet höjs.

Digitala verktyg har integrerats i undervisningen för att möjliggöra fler uttrycksformer, ökad elevaktivitet och förbättrade möjligheter till anpassningar. Lärare använder bland annat bildstöd, interaktiva quiz, videogenomgångar, digitala matematikverktyg, talsyntes, diktering och multimodala presentationsformer. Elever kan i allt större utsträckning visa sina kunskaper genom text, ljud, film, muntliga inspelningar eller kombinationer av dessa, vilket bidrar till att undervis-


ningen blir mer inkluderande och mer likvärdig för elever med olika styrkor och behov. Kollegialt lärande kring digital undervisning har utvecklats via workshops, gemensam planering och sambedömning, där lärare prövat, delat och kvalitetssäkrat metoder för digitalt och multimodalt lärande.

Flera insatser har särskilt syftat till att stärka digital kompetens hos elever med kort skolbakgrund eller begränsade digitala färdigheter. Orienteringskurser i studieteknik och digitala verktyg, stöd i studiehallar och riktade insatser i särskilda utbildningsspår har varit viktiga för att elever ska kunna navigera digitala plattformar och genomföra sina studier. Arbetet med digitala stödmetoder och språkstöd har varit betydelsefullt för elever som befinner sig i början av sin läs- och skrivutveckling eller som är nya i det svenska språket. Det har också förstärkt elevernas möjlighet att delta i ett digitaliserat samhälle.

Utmaningar finns fortsatt, bland annat i avsaknaden av en-till-en-datorer, vilket begränsar elevernas möjlighet att repetera, öva och utveckla sin digitala kompetens utanför skoltid. För att kompensera för detta har särskilda digitaliseringsplaner tagits fram i kurser där elever lånar surfplattor, och lärare har tillgång till checklistor, instruktionsfilmer och tydliga modeller för att genomföra digitala moment. Stödfunktionerna har också haft en aktiv roll i att stärka digital kompetens, bland annat genom handledning, individuella genomgångar och stöd till elever som kombinerar klassrums- och distansstudier.

Behovet av digitalt stöd varierar stort mellan eleverna, vilket ställer krav på högt individualiserade insatser. Elever med begränsad digital vana kan ha svårt att söka information, hantera lärplattformar eller planera sina studier. Dessa grupper har prioriterats i arbetet med att säkerställa likvärdighet i undervisningen. Samtidigt har utvecklingen visat att elever som får systematiskt digitalt stöd förbättrar såväl sin förmåga att följa undervisningen som sin studiemotivation och självständighet.

Sammanfattningsvis har arbetet under 2025 bidragit till en stärkt digital kompetens hos både elever och personal, vilket i sin tur har höjt kvalitet och likvärdighet i undervisningen. Digitalisering och multimodalt lärande har blivit alltmer integrerade delar av det pedagogiska arbetet, och verksamheten fortsätter under 2026 att utveckla såväl digitala verktyg som metoder och stödstrukturer för att säkerställa att alla elever ges möjlighet att delta i och gynnas av ett modernt, digitalt och livslångt lärande.

Aktiviteter	Kommentar	Slutdatum
 Eleven ska för kursen/ämnet kunna hantera relevanta funktioner på dator/lpads	<p>Verksamheten säkerställer att eleverna utvecklar digital kompetens i linje med verksamhetens framtagna strategi för digitalisering. Strategin utgår från läroplanens krav på digital kompetens och anger mål om kvalitet, likvärdighet och livslångt lärande. Den struktureras genom fyra delar: <i>Digital teknik</i>, <i>Digitalt skapande</i>, <i>Etik och värdegrund</i> samt <i>Kommunikation</i>, som ska integreras i undervisningen.</p> <p>Genomförandet sker via förstelärlarleda insatser, kursanpassade digitala undervisningsmaterial (särskilt för SFI C–D), och workshops för lärare med fokus på hur strategins kriterier görs till en naturlig del av ordinarie undervisning. Elever tränar praktiska färdigheter (t.ex. inloggning, filhantering, ordbehandling, kamerafunktioner, Teams/Outlook) och källkritik/upphovsrätt, inklusive introduktion till generativ AI (Copilot/ChatGPT) med betoning på ansvarsfull användning. Lärvux arbetar individanpassat utifrån samma</p>	2025-12-31

Aktiviteter	Kommentar	Slut- datum
	<p>struktur. Uppföljning sker genom planerade workshopmoment där goda exempel samlas in och sprids mellan arbetslag. [Digitalise...rategi 1.0 PowerPoint]</p> <p>Kort evidens från strategin (exempel):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mål & varför: höja kvalitet och likvärdighet genom utvecklad digital kompetens för elever och lärare • Struktur: Digitaliseringstrappans fyra delar vägleder nivå- och kursanpassade mål (SFI A–D, grundläggande/gymnasial, Lärvox) 	
<p>✔ Eleven ska för kursen/ämnet kunna hantera relevanta kommunikationskanaler</p>	<p>Verksamheten säkerställer att eleverna utvecklar förmåga att hantera relevanta kommunikationskanaler i enlighet med verksamhetens framtagna strategi för digitalisering. Strategin betonar att digital kompetens är en grundläggande del av undervisningen och omfattar fyra områden: <i>Digital teknik, Digitalt skapande, Etik och värdegrund samt Kommunikation.</i></p> <p>Arbetet genomförs genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Förstelärrarledda insatser: Digitalt undervisningsmaterial för SFI C–D-kurser har utvecklats och implementerats, med workshops för lärare under 2026 för att förankra strategins kriterier. • Praktisk träning för elever: Elever lär sig att använda kommunikationsverktyg som Teams, Outlook, skolans lärplattform och provplattformar för att kunna skicka meddelanden, mejl, bifoga filer och delta i digitala möten. • Individanpassning på Lärvox: Fokus ligger på grundläggande funktioner som att öppna och svara på mejl, använda Teams för kontakt med lärare och följa etiska riktlinjer för digital kommunikation. <p>Strategin syftar till att ge eleverna förutsättningar att kommunicera effektivt och säkert i digitala miljöer, vilket är avgörande för både lärande och framtida arbetsliv</p>	<p>2025-12-31</p>

1.1.6 Operativt mål: Vuxenutbildningen arbetar systematiskt med nuvarande, och vid införskaffande av nya, digitala system och tjänster



Målanalys

Under 2025 har vuxenutbildningen arbetat strukturerat och kontinuerligt med att utveckla, förvalta och kvalitetssäkra de digitala system och tjänster som används i den dagliga verksamheten. Arbetet har bedrivits i nära samverkan mellan IT-samordnare, administrativ personal, förstelärare inom digitalisering, systemförvaltare och verksamhetens ledning, med syfte att säkerställa driftsäkra system och hög användbarhet för både elever och personal.


IT-samordnaren har haft en central roll i att inventera behov, följa upp licenser och stödja medarbetare i systemanvändning. Regelbunden dialog med berörda funktioner har säkerställt att problem åtgärdats skyndsamt och att nya krav fångats upp. Flera större insatser har genomförts under året, bland annat vidareutvecklingen av lärplattformen och provsystemet, där tekniska utmaningar påverkat undervisningen och genomförandet av prov.




Ett viktigt resultat i årets kvalitetsarbete är att endast 7% av lärarna upplever att lär- och provplattformarna i nuläget stödjer deras och elevernas arbete i vardagen. Detta visar på ett tydligt utvecklingsbehov och understryker vikten av det pågående förbättringsarbetet. Behovet är särskilt stort avseende funktionalitet, stabilitet och användarvänlighet i de system som utgör navet för undervisning, planering, kommunikation och bedömning.

För att stärka den digitala förmågan i organisationen har omfattande kompetenshöjande insatser genomförts. IT-samordnare och administrativ personal har under hösten genomfört AI-utbildningar för samtliga medarbetare, genom en gemensam kick-off och återkommande moment på APT. Syftet har varit att stärka personalens digitala och pedagogiska kompetens samt att introducera nya arbetssätt och lösningar.

Verksamheten har även genomfört två större upphandlingar under året. Den mest omfattande gällde val av nytt elevregister inför avtalsslut 2026, där arbetet skedde i samverkan med andra kommuner. Upphandlingen avslutades vid årsskiftet med att nuvarande leverantör tilldelades det nya avtalet, vilket skapar kontinuitet och underlättar övergången. Vidare genomfördes upphandling av nivåteststjänst, där även här befintlig leverantör erhöll nytt avtal, vilket säkerställer stabilitet i antagningsprocessens digitala stöd.

Sammanfattningsvis har verksamheten under 2025 lagt en solid grund för ett systematiskt digitaliseringsarbete. Trots tydliga utmaningar, särskilt kopplat till lärplattformar och provsystem, präglas arbetet av stark samverkan, kontinuerlig utveckling och strategiska kompetensinsatser. Fokus framåt ligger på att höja systemens användbarhet, säkerställa deras stabilitet och stärka personalens digitala kompetens - med målsättningen att digitala system ska bli ett stöd i vardagen för både elever och lärare och bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen.

Indikator	Status	Akkumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Medarbetarna upplever att kontaktvägar och ansvariga vid behov av digital support är tydliga		66 %		

Indikator	Status	Akkumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Lärarna upplever att lär- och provplattformen hjälper deras och deras elever i vardagen		7 %		
Medarbetarna upplever att det är enkelt att hitta rätt information i verksamhetens digitala system		24 %		
Medarbetarna upplever att de får utbildning i grundläggande digitala system samt att tid och stöd sätts in vid införande av nya system		42 %		

1.2 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle skall anpassa utbildningarna utefter arbetsmarknadens och företagens behov.

1.2.1 Operativt mål: Alla elever får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet



Målanalys

Under 2025 har verksamheten fortsatt att vara en central aktör för kompetensutveckling, omställning och etablering på arbetsmarknaden. Det totala antalet inkomna ansökningar uppgick till cirka 12 800, vilket är en ökning med ungefär 900 från föregående år. Totalt antogs cirka 9 700 elever, vilket ställt höga krav på såväl administration, elevstöd som undervisning. De ökade ansökningstalen kan relateras till arbetsmarknadsläget, med ökad arbetslöshet och fler varsel, vilket medför att fler vuxna söker studier som ett led i karriärväxling.

Studieresultat, progression och övergångar

Vuxenutbildningen arbetar systematiskt för att stärka elevernas möjlighet att gå vidare till högre studier eller inträde på arbetsmarknaden. Andelen elever som övergår från sfi till grundläggande sva har ökat från 58% till 62%, vilket är en positiv indikator på att undervisningen ger god grundläggande språkprogression.

Resultaten visar också att 90% av de elever som genomför nationella prov uppnår godkänt resultat, vilket är en förbättring jämfört med tidigare år.

Inom gymnasiala kurser är bilden mer komplex. 58% av eleverna uppnår godkänt betyg, vilket är lägre än riksgenomsnittet på drygt 70%. Samtidigt har antalet elever som slutför sin kurs ökat, trots att vissa inte når godkänt. Avbrotten ligger kvar på riksnivå – cirka 20% – och beror främst på inaktivitet och personliga skäl. På grundläggande nivå är verksamhetens resultat betydligt bättre än nationellt, med 69% godkända jämfört med rikets 65%, samt en avbrottsfrekvens på 10% jämfört med rikets cirka 20%.

För 5-veckorskurserna syns en tydlig förbättring i måluppfyllelse. Detta kopplas till strukturerade introduktioner, välkomstbrev, individuella kontakter och hög lärartillgänglighet redan före kursstart. Ett utvecklingsbehov gäller dock att tidigarelägga restplatsprocesser, då sena kurslistor försvårar elevernas planering av obligatoriska träffar.

Kombinationsutbildningar och arbetsmarknadsrelevans

Kombinationsutbildningar fortsätter att vara ett viktigt verktyg för att förbättra etableringen på arbetsmarknaden. Många elever går vidare till anställning där integrerad undervisning inom yrket och språket har varit avgörande. Samtidigt har avbrotten i kombinationsutbildningar ökat från 6% till 20%, ofta på grund av:

- att elever går direkt ut i arbete
- otillräckliga språkliga förutsättningar
- höga krav i påbyggnadsutbildningar

Arbetet med förstärkt bedömning av förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (intervjuer, läsförståelsetester och tidigare lärarkontakter) fortsätter under 2026 för att säkerställa att elever antas på rätt nivå.

Ett fortsatt utvecklingsområde är att säkerställa att yrkesutbildningar matchar arbetsmarknadens behov. I vissa fall har elever genomfört utbildningar utan att arbete funnits att tillgå efteråt, vilket strider mot principen för yrkesutbildningar som ska leda till förbättrade möjligheter till självförsörjning.

Studieflöden och genomströmning inom sfi

Studievägsfördelningen har varit stabil. Mer än hälften av eleverna finns i studieväg 2, och en betydande andel läser på kvällstid (29%), vilket minskar undervisningstiden per vecka och påverkar genomströmningen. Totalt sett har genomströmningstiden ökat marginellt (från 797 till 806 timmar), vilket delvis förklaras av ökad andel kvällsstuderande.

Antalet avslutade kurser har minskat i samtliga studievägar, främst till följd av:

- stort inflöde av nya elever
- kvällsstudier som förlänger studietiden
- skillnader i start- och slutdatum vid kontinuerlig antagning

Samtidigt ligger avbrottsfrekvensen inom sfi avsevärt lägre än riksnivån:

- Studieväg 1: ca 10%
- Studieväg 2: ca 10%
- Studieväg 3: ca 8%

Jämfört med rikets 41% är detta mycket goda resultat och visar på ett starkt stödande och motiverande arbete.

Lärcentrum – en viktig del av regionens kompetensförsörjning

Lärcentrum har fortsatt att stärka studerandes möjlighet att genomföra högre utbildning på hemmaplan. Under året genomfördes 509 tentamina, och 12 yrkeshögskolegrupper hade sin studieort i kommunens lokaler. Regionala data visar att många studerande inte hade kunnat påbörja eller bedriva sina studier utan tillgång till lokalt lärstöd, vilket visar Lärcentrums betydelse för kompetensförsörjning, kvarboende och arbetsmarknadens behov.

NTI – resultat och systematiskt kvalitetsarbete

NTI:s arbete visar generellt hög kvalitet i undervisning, lärarstöd och digital struktur. Deras Early Warning System, individuella studieplaner och tydliga planeringsmallar bidrar till att identifiera elever i riskzonen tidigt. Vuxenutbildningen ser ett utvecklingsområde i att analysera hur varningssystemet används och vilka stödinsatser som initieras i praktiken.

Kursutvärderingar från cirka 1 300 elever i Gävle visar:

Styrkor:

- hög lärartillgänglighet
- god pedagogisk förmåga
- trygg och tydlig lärmiljö
- hög rekommendationsgrad

Utvecklingsområden:

- förbättrade svarstider
- ökad flexibilitet i upplåsning av uppgifter
- tydligare stöd för elever med särskilda behov

Samlad analys

Vuxenutbildningen bedöms i hög grad bidra till att elever stärker sin ställning i samhälle och arbetsliv genom:

- god progression i språk och ämneskunskaper
- stark övergång till vidare studier
- arbetslivsnära utbildningar och stödstrukturer
- god måloppfyllelse i nationella prov
- låg avbrottsfrekvens jämfört med riket

Samtidigt kvarstår centrala utvecklingsområden, bland annat:

- minska avbrott i gymnasiala kurser och kombinationsutbildningar
- stärka antagningsprocesser och träffsäker kartläggning
- säkerställa att utbildningar leder till arbete
- förbättra studieplanering vid 5-veckorskursstarter
- analysera minskad kursavslut inom sfi

Indikator	Status	Akkumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Andel kursdeltagare som har slutfört kurs med lägst betyg E/G vid Vuxenutbildningen inom grundläggande och gymnasiala kurser (kommunbidrag/statsbidrag)	■	73 %	75 %	76 %
Antal kursdeltagare som har slutfört kurs med betyg vid Vuxenutbildningen inom sfi och lärvux (kommunbidrag)		457		690
Antal elever som har fått ett VOC diplom utfärdat		64		72
Antal elever som har fått Slutbetyg/Examensbevis utfärdat		86		66
Antal elever under året		3 887	3 991	3 990
Antal sökande till grundläggande kurser, IKE (kommunbidrag)		20		2

Indikator	Status	Akkumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Antal sökande till gymnasiala kurser och yrkesprogram, IKE (kommunbidrag/statsbidrag)		132		199
Antal sökande till Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag)		12 740		11 651
Antal som antagits till Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag)		9 774		9 188
Andel antaga i kurs eller utbildning som ej kom till start vid Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag)	●	11 %	22 %	22 %
Andel antagna som har avbrutit kurs eller utbildning vid Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag)	●	14 %	15 %	15 %
Antal beviljade till grundläggande/gymnasiala kurser och yrkesprogram, IKE (kommunbidrag/statsbidrag)		78		117
Antal som antagits till grundläggande/gymnasiala kurser och yrkesprogram, IKE (kommunbidrag/statsbidrag)		73		110
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 yrkesutbildningar (sammanhållna)		34 %		26 %
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 gymnasiekurser (enstaka)		2 %		1 %
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 kombinationsutbildning		32 %		
Genomströmningstid på Sfi		806	797	797
Studietid genomsnitt elever avslutade med betyg (20241201 - 20251130) Studietiden är den sammanlagda studietiden per elev och kurs. Perioder av studieuppehåll är ej medräknade.				
Kurs	*Studietid (timmar) per elev	*Studietid (veckor) per elev	Antal unika elever	
Utbildning i svenska för invandrare kurs A1	1 028	69	17	
Utbildning i svenska för invandrare kurs B1	961	64	20	
Utbildning i svenska för invandrare kurs B2	620	41	85	
Utbildning i svenska för invandrare kurs C1	1 133	76	18	
Utbildning i svenska för invandrare kurs C2	626	42	84	
Utbildning i svenska för invandrare kurs C3	685	46	38	
Utbildning i svenska för invandrare kurs D1	903	60	6	
Utbildning i svenska för invandrare kurs D2	607	40	44	
Utbildning i svenska för invandrare kurs D3	501	33	39	

Indikator	Status	Akkumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Studietid genomsnitt elever avslutade med betyg (samtliga SFI kurser från tabellen ovan)				
*Studietid (timmar) per elev	*Studietid (dagar) per elev	Antal unika elever	Antal kursdeltagare (en elev kan förekomma på flera kurser)	
806	376	298	351	
Det totala utbudet av yrkesutbildningar ska öka				
		18		22
Tertial 1 (250101 - 250430) startade nedan utbildningar: <ul style="list-style-type: none"> Undersköterska termin 1 250113 Butikssäljare sfi 250113 Gästservice sfi 250113 Servicebiträde sfi 250113 Yrkesförare buss 250113 Personbilsmekaniker 250113 Industri teknik - Svets 250429 				
Tertial 2 (250501 - 250831) startade nedan utbildningar: <ul style="list-style-type: none"> Undersköterska termin 1 250818 Butikssäljare handel lärling 250818 Väktare - bevakning 250818 Elmontör 250818 Yrkesförare - buss 250818 Målare 250818 Butikssäljare lärling sfi 250818 Gästservice lärling sfi 250818 Kock grund sfi 250818 Vårdutbildning sfi 250818 				
Tertial 3 (250901 - 251231) startade nedan utbildningar: <ul style="list-style-type: none"> Yrkesförare - tung lastbil 251020 				
Antal som slutfört grundläggande/gymnasiala kurser och yrkesprogram, IKE (kommunbidrag/statsbidrag)		49		

1.3 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden skall säkerställa att Vuxenutbildningens koppling till högskola, arbetsförmedling och näringslivet stärks.

1.3.1 Operativt mål: Yrkes- och kombinationsutbildningar leder till jobb (SKOLFS 2017:17 2.1)



Målanalys

Yrkes- och kombinationsutbildningarna fortsätter att vara en viktig del av verksamhetens uppdrag att stärka individers möjligheter till egen försörjning och etablering i arbets- och samhällslivet. Resultaten för 2025 visar tydligt att utbildningarna i hög grad leder till arbete, särskilt inom vård, industri och transportsektorn, samt att kombinationsutbildningar bidrar till både ökad motivation och snabbare etablering.

Hög andel elever går vidare till arbete

Arbetsmarknadsresultaten är starka inom flera yrkesområden:

- **Vård:** 95% i arbete efter avslutad utbildning
- **Tung lastbil:** 87% i arbete
- **Väktare:** 88% i arbete
- **Bussförare:** 61% i arbete
- **Kockutbildning:** mycket höga etableringsresultat
- **Industriutbildningar:** många elever går snabbt vidare till arbete

Verksamheten noterar att många av dessa elever står långt från arbetsmarknaden när de påbörjar utbildningen, vilket gör resultaten särskilt positiva. En betydande framgångsfaktor är kvaliteten i APL-platserna. Elever som genomför APL får möjlighet att visa sin yrkeskompetens och arbetsmoral, samtidigt som arbetsgivare kan skapa en bild av deras potential. Detta leder i många fall till anställning efter avslutad utbildning.

Kombinationsutbildningar – stark etablering men fortsatt utvecklingsbehov

Kombinationsutbildningarna visar genomgående goda resultat:

- **85%** i arbete efter kombinationsutbildning i egen regi
- **75%** i arbete efter kombinationsutbildning i extern regi

Detta är en kraftig förbättring jämfört med föregående år. Framgången förklaras av:

- tydliga yrkesmål som stärker elevens motivation
- integrerad undervisning mellan yrkes- och språklärare
- nära samarbete kring planering, språkstöd och uppföljning
- arbetsplatsförlagt lärande som skapar kontaktytor med arbetslivet

Samtidigt finns tydliga utvecklingsområden. Tillgången till APL-platser är en begränsande faktor som påverkar volymen av elever som kan antas. För att kunna utbilda fler behövs fler handledare som har tid att stötta elevernas språkutveckling och yrkesprogression.

Utmaning: yrkesutbildningar som inte leder till arbete

Det finns utbildningar där arbetsmarknadsutfallet inte är tillräckligt starkt, trots genomförd utbildning. Servicebiträde och gästservice nämns som exempel där utbildningsresultaten inte motsvarar arbetsmarknadens efterfrågan. Verksamheten har därför fortsatt fokus på dimensionering och analys av vilka utbildningar som ska förstärkas, ändras eller avslutas utifrån regionens kompetensbehov.

Akademikerspåret – god progression och etablering

Resultaten visar att verksamheten även ger god grund för personer med utländsk akademisk bakgrund:

- **12 elever** avslutade delkurs 4
- **10 av 12** fortsatte studera
- **2 av 12** började arbeta inom sitt yrkesområde
- **2 av 12** arbetar inom vård eller närliggande bransch medan de kompletterar för legitimation
- **1 av 12** arbetar i annan bransch men har påbörjat kompletterande studier i sitt yrkesområde

Denna grupp representerar en hög utbildningsnivå — med yrken som ekonomer, ingenjörer, läkare, tandläkare, sjuksköterskor, lärare, arkitekter och jurister — och deras etablering visar att studierna utgör en fungerande väg tillbaka till arbetsmarknaden.

Studie- och yrkesvägledning – avgörande för rätt matchning

Studievägledningen arbetar aktivt med att:

- motverka könsbundna studie- och yrkesval
- stärka elevernas valkompetens
- bidra till hållbara studie- och yrkesbeslut

Detta sker genom klassrumsbesök, visuellt anpassade presentationer, integrerat arbete i yrkesutbildningar och fördjupad vägledning i exempelvis SVEA-trappan. Under året har vägledningen även stärkt sin planering för digitala vägledningsaktiviteter och genomfört återkommande uppföljningar med både Sfi-SYV och Komvux-SYV för att kvalitetssäkra processen.

I samarbete med lärare och rektorer deltar SYV också i utvecklingen av rutiner och antagningsprocesser för kombinationsutbildningar samt i årshjulsplanering.

Samlad analys

Verksamheten bedömer att yrkes- och kombinationsutbildningarna i hög grad leder till arbete och därmed bidrar till regionens kompetensförsörjning.

Styrkor:



- höga etableringssiffror inom vård, industri, transport och vissa säkerhetsyrken
- stark arbetsmarknadsrelevans i kombinationsutbildningar
- integrerad språk- och yrkesundervisning som stärker motivation och progression
- hög kvalitet i APL och goda relationer med arbetsgivare
- god etablering även bland elever med utländsk högskoleutbildning

Utvecklingsområden:

- säkra fler APL-platser
- anpassa eller avveckla utbildningar som inte leder till arbete
- ytterligare stärka språkbedömning och kartläggning inför kombinationsutbildningar
- fortsätta arbetet med att motverka könsbundna val och stärka valkompetens

Slutsats

Verksamheten visar god förmåga att erbjuda utbildningar som leder till jobb och etablering, samtidigt som den kontinuerligt utvecklar sina rutiner och analyserar arbetsmarknadens behov. Yrkes- och kombinationsutbildningar utgör därmed en central del av vuxenutbildningens arbete för att stärka invånares ställning i både arbets- och samhällslivet.

Indikator	Status	Ackumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb efter avslutad utbildning vid Vuxenutbildningen		84 %	75 %	72 %
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb inom yrke/bransch efter avslutad utbildning vid Vuxenutbildningen		66 %	60 %	59 %
<p>Elevs sysselsättning efter avslutade studier inom Akademikerspåret på sfi</p> <p>12 st har slutfört sina studier (svenska som andraspråk delkurs 4) inom AK-spåret under året. Vissa legitimationsyrken (läkare, lärare mm) kräver godkänd gymnasial nivå därav fortsatta studier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekonom (2 st): studerar gymnasiala kurser. • Sjuksköterska (1 st): kombinerar gymnasiala kurser med arbete. • Ingenjörer (3 st): en kombinerar gymnasiala kurser med arbete. 2 st endast gymnasiala kurser. • Läkare (1 st): kombinerar gymnasiala kurser med arbete. • Tandläkare (1 st): studerar gymnasiala kurser. • Bioteknolog: (1 st): studerar gymnasiala kurser. • Arkitekt (1 st): studerar gymnasiala kurser. • Lärare (1 st) studerar gymnasiala kurser. • Jurist + lärare (1 st) dubbla examen: studerar gymnasiala kurser. 				

1.3.2 Operativt mål: Vuxenutbildningen i Gävle kommun ska verka för en god samverkan med Högskolan i Gävle, Gävles näringsliv och Arbetsförmedlingen



Målanalys

Under 2025 har verksamheten fortsatt att stärka och utveckla sin samverkan med Högskolan i Gävle, det lokala näringslivet och Arbetsförmedlingen. Detta arbete har varit avgörande för att skapa utbildningsvägar som leder vidare till högre studier, praktik, arbete och kompetensförsörjning i regionen.

Samverkan med Högskolan i Gävle

Verksamheten har haft ett nära och kontinuerligt samarbete med Högskolan i Gävle (HiG) under året. Flera klasser, inklusive elever på högre sfi-nivåer och Akademikerspåret, har genomfört studiebesök vid högskolan vid fyra tillfällen. Besöken har innefattat:

- information om högskolestudier och förkunskapskrav
- presentation om högskoleprovet och ansökningsprocesser
- rundvandringar i campusmiljön
- samtal med högskolans studievägledare

Inför besöken har vägledningen i verksamheten genomfört förberedande informationstillfällen i klasserna, syftande till att stärka elevernas förståelse för möjligheter efter sfi och annan vuxenutbildning. Lärcentrum har dessutom deltagit i ett regionalt erfarenhetsutbyte på HiG tillsammans med andra lärcentrum i länet, vilket ytterligare fördjupat samverkan kring distansstudier och tentamensstöd.

Samverkan med Gävles näringsliv

Under året har arbetet med att stärka relationerna med det lokala näringslivet intensifierats. Särskilt fokus har lagts på att lyfta fram kompetensen hos elever i Akademikerspåret, där många har hög akademisk utbildning från andra länder. Exempel på insatser:

- besök av kommunens praktiksamordnare i Akademikerspåret
- fokus på att matcha elever med praktikplatser inom sina yrkesområden
- dialoger med arbetsgivare för att synliggöra kompetenser och minska trösklar till arbetsmarknaden

Resultaten från trappstegsutbildningar och kombinationsutbildningar visar att andelen elever som går vidare till arbete efter avslutad utbildning har ökat från 82% till 86%. Av dessa arbetar 71% inom den bransch de utbildats för. Detta understryker vikten av ett nära samarbete med arbetsgivare och relevanta branschföreträdare.

Språknivån har dock visat sig vara en begränsande faktor för vissa elever, särskilt i höstens trappstegsutbildning. Detta bidrog till att utbildningen läggs vilande 2026 för översyn och kvalitetsutveckling.

Samverkan med Arbetsförmedlingen

Genom Lärcentrums utbildningsledare, som även är regional kompetensmäklare i Semaforens arbete, har vuxenutbildningen en etablerad och effektiv länk till Arbetsförmedlingen. Detta har skapat:

- en strukturerad dialog om bristyrken och kompetensförsörjning
- gemensamma insatser för att identifiera utbildningslösningar som svarar mot arbetsmarknadens behov
- möjligheter att matcha arbetssökande till utbildningar som leder till jobb

Inom sfi och kombinationsutbildningarna har samverkan med Arbetsförmedlingen också stärkt det arbetslivsorienterande perspektivet, särskilt för elever med kort utbildningsbakgrund eller svag etablering på arbetsmarknaden.

Vägledningens roll i samverkan

Studie- och yrkesvägledarna har haft en central roll i samverkansarbetet genom att aktivt delta i:

- kommunens informationsinsatser riktade till invånare och arbetsgivare
- arbetet med att motverka könsbundna studie- och yrkesval
- klassrumsbesök och presentationsmaterial med normkritiska yrkesbilder
- vägledningsaktiviteter inom SVEA-trappan
- planering och genomförande av information om kombinationsutbildningar

Under året har vägledningen även förberett digitala vägledningsaktiviteter för att stärka invånares självinsikt och valkompetens, och ansökt om statsbidrag för fortsatt utveckling.

Samlad analys




Verksamheten bedömer att samarbetet med både högskola, näringsliv och Arbetsförmedlingen under 2025 har varit välfungerande och utvecklande. Resultaten visar att:




- elever får god inblick i högre utbildning och konkreta studievägar vidare
- arbetsgivare får bättre kunskap om vuxenutbildningens kompetensresurser
- fler elever går vidare till arbete efter yrkesutbildningar
- matchningen mellan utbildning och arbetsmarknad stärks
- vägledningen arbetar strategiskt med jämställda och välgrundade utbildningsval

Samtidigt identifieras utvecklingsbehov, såsom att minska språkliga hinder i övergångar till yrkesutbildning och att ytterligare stärka den långsiktiga strukturen för praktikplatser.



Slutsats

Samverkan med Högskolan i Gävle, näringslivet och Arbetsförmedlingen utgör en central del av vuxenutbildningens arbete för att säkerställa relevanta utbildningsvägar som leder till studier, praktik och arbete. Under 2025 har samarbetet fördjupats ytterligare, och lägger en stabil grund för fortsatt utveckling under 2026.

Indikator	Status	Akkumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Genomförda aktiviteter enligt plan				
Andel antagna kursdeltagare som efter avslutad utbildning via Arbos gick vidare till trappstegsutbildning		69 %		58 %
Antal antagna kursdeltagare som påbörjat trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi		18		18
Andel antagna kursdeltagare som efter en avslutad trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi gick vidare till en kombinationsutbildning		61 %		94 %
Andel antagna kursdeltagare i trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi som har avbrutit utbildning		17 %		0 %
Andel antagna kursdeltagare i kombinationsutbildning som slutfört utbildning samt deltagit i trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi		78 %		90 %

Indikator	Status	Ackumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Andel kursdeltagare från trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi som har gått vidare till jobb efter avslutad kombinationsutbildning		86 %		82 %
Antal YH-grupper som har Lärcentrum som satellitort		12		14
<p>Under 2025 har 7 olika utbildningar haft Lärcentrum som studieort. Antal grupper har varit 12 st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handläggare byggnadsnämnd - KYH (kompetensutveckling och yrkeshögskola) • Front en utvecklare - KYH (kompetensutveckling och yrkeshögskola) • Vindkrafttekniker - KYH (kompetensutveckling och yrkeshögskola) • Automationstekniker - KYH (kompetensutveckling och yrkeshögskola) • Cybersäkerhet / Etisk hackare - Edugrade • Nätverksspecialist - Edugrade • VVS-ingenjör - Campus Nyköping 				
Andel kursdeltagare från trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi som har gått vidare till jobb inom yrke/bransch efter avslutad kombinationsutbildning		71 %		63 %
Andel antagna kursdeltagare som efter avslutad utbildning via Arbos gick vidare till Svea-trappan		80 %		
Antal antagna kursdeltagare som påbörjat Svea-trappan		12		
Andel antagna kursdeltagare i Svea-trappan som har avbrutit utbildning		17 %		
Andel antagna kursdeltagare i Svea-trappan som slutfört sin utbildning		83 %		
Andel antagna kursdeltagare i Svea-trappan som gått vidare till grundläggande studier efter avslutad utbildning		20 %		

Indikator	Status	Ackumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Andel antagna kursdeltagare i Svea-trappan som gått vidare till gymnasiala studier efter avslutad utbildning		40 %		
Andel antagna kursdeltagare i Svea-trappan som gått vidare till yrkesutbildning efter avslutad utbildning		0 %		

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
 Projekt "Nå anställning efter avslutad yrkeskombinationsutbildning"	<p>Enheten arbetar tillsammans med enheten EKY för att elever i kombinationsutbildning ska nå anställning efter avslutad utbildning. Efter vårdutbildningen med avslut i januari 25 hade flertalet av eleverna någon form av anställning efter avslutad utbildning. Efter kockutbildningarna likaså. För yrkesförare buss ser det bättre ut längre fram i tid vad gäller anställning då vissa delar, exempelvis YKB, tar tid att bli färdiga med för vissa elever. Servicebiträdesutbildningen gav inga jobb direkt efter utbildning då kommunen prioriterar andra yrkesgrupper för anställning. Vi har hög arbetslöshet i vårt område vilket märks för butikssäljarna som har svårt att nå jobb direkt efter utbildning. Kassabiten är svår varför man inför nästa utbildning mot butikssäljare lägger om och sätter extra på kassasituationen. För alla kombinationsutbildningar gäller det att språkträning får ta mycket plats för att eleverna ska nå anställning efter utbildning.</p>	2025-12-31
 Projekt "Trappstegsutbildningen"	<p>250313 Samordnare för Vuxenutbildningen tillsammans med enhetschef för Arbos har påbörjat planeringen för Trappstegsutbildningen 2025.</p> <p>240403 Presentation av den övergripande tidplanen för styrgruppen.</p> <p>250414 Uppstartsmöte med berörd personal på Vuxenutbildningen.</p> <p>250612 Del 1 av Trappstegsutbildningen har startat hos Arbos 250609 och kommer att pågå mellan vecka 24-32. Under den första utbildningsveckan har personal från Vuxenutbildningen varit och presenterat sig för deltagarna.</p>	2025-12-31

Aktiviteter	Kommentar	Slut- datum
	<p>250702 Sfi-lärare har besökt Arbos för att hjälpa till med att göra en "temperaturmätning" av deltagarnas kommunikativa nivå.</p> <p>250804 Urval till del 2 av Trappstegsutbildningen har skett under vecka 31. 18 st blev antagna. Under vecka 32 kommer deltagarna att besöka Vuxenutbildningen, tillsammans med modulledare från Arbos, för att "bygga trygghet" inför starten av del 2.</p> <p>250915 Trappan del 2 startade v. 33. Trappstegsutbildningen fortlöper enligt planering och eleverna har under de 3 första veckorna bl a haft individuella samtal med både lärare och praktikanskaffare, varit på studiebesök, haft HLR, pratat inrymning/utrymning, kommit igång med Teams och Ipad, träffat Studie- och yrkesvägledare mm. 1 elev avbryter utbildningen pga arbete.</p> <p>Fr o m vecka 36 (torsdag och fredag) påbörjades praktik för de elever som fått en praktikplats. Övriga elever påbörjar sin praktik under vecka 37-38 förutom en elev som endast kommer att delta i undervisningen måndag-onsdag.</p> <p>Praktikplatser: - Förenade Service: 7 st - Erikshjälpen 1 st - Humana äldreboende: 1 st - Vallongården äldreboende: 1 st - Elvinas hemtjänst: 3 st - Forellplan vård och omsorgboende: 1 st - Gävle Strand vård och omsorgsboende: 2 st</p> <p>251104 I mitten av september hade studie- och yrkesvägledare individuella samtal med alla elever i trappan.</p> <p>Uppföljning kring praktiken påbörjades i slutet av september och fr o m mitten av oktober har lärarna påbörjat praktikplatsbesök hos eleverna på deras praktikplatser.</p> <p>I mitten av oktober avbryter 1 elev utbildningen pga annan utbildning och 1 elev avslutas pga dålig närvaro.</p> <p>Elever och lärare har varit ute på fler studiebesök.</p> <p>Studie- och yrkesvägledare tillsammans med lärarna har haft möte kring elevernas Individuella studieplaner. Av de elever som gjort en ansökan till kombinationsutbildning med start i januari beräknas ca 6 ha förutsättningar för att klara en kombinationsutbildning.</p>	

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
	<p>Antagningen till kombinationsutbildningarna med start i januari kommer att vara klart under v. 50.</p> <p>251210</p> <p>4 elever har antagits till Kombinationsutbildning med start i januari 2026.</p>	
<p>✔ Projekt " Trappstegsutbildningen för personer som har gått svensk skola"</p>	<p>2025-03-31: 11 deltagare från Arbos börjar sin tid på vuxenutbildningen. Samt att ytterligare en deltagare ansluter den 2025-04-15.</p> <p>Under hela perioden görs studiebesök på bland annat olika museum samt folkhögskolor och högskolan i Gävle m.m. Alla deltagare arbetar även med en personlig presentation genom alla veckor.</p> <p>Studiecoacher har haft deltagarna största delen av tiden och arbetat med en rad olika aktiviteter.</p> <p>Yrkeslärare har haft ett pass i veckan vilket inte alltid gått att fylla. Men flera av veckorna har det kommit en yrkeslärare för att berätta om just sin yrkesutbildning.</p> <p>Kurator har haft ett pass i veckan där det pratats hälsa och att ta hand om sig själv m.m.</p> <p>SYV har haft ett pass i veckan där det ibland varit arbete i helgrupp och ibland har det varit individuella samtal.</p> <p>Resurspedagoger har haft ett pass i veckan där de pratat mer om ett riktat stöd som finns att få på komvux.</p> <p>V.14 - Förväntningar på tiden här på komvux samt inventering av förslag från deltagarna på aktiviteter och studiebesök görs. Gruppen får även arbeta ihop sig med hjälp av diskussioner samt tankar och funderingar.</p> <p>V.15-16 - Arbetar med att lära känna sig själv och forma en personlig presentation.</p> <p>V.17-18 - Många deltagare har tider till SYV och individuella studieplaner formas.</p> <p>V.19-20 - Det arbetas kring individuella styrkor och hur dessa kan användas i arbete i grupp. Även erfarenheter och vad man kan få ut av dessa och att se positiva effekter av något som i stunden kändes negativt. Mycket prat kring självkänsla och att våga stå på sig samt tycka och tänka högt, men även att veta när det är dags att låta andra få sin talan.</p> <p>V.21-22 - Enskilda möten med förändringsledare och deltagare genomförs. Detta för att se var deltagaren står nu och vad som komma skall. Besök från psykiatrilärare som pratar om krishantering.</p>	<p>2025-12-31</p>

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
	<p>V.23-24 - Knyter ihop alla lösa trådar. Deltagarna får hålla sin personliga presentation inför gruppen som de arbetat med under dessa veckor. Besök till praktikplats för en deltagare. Det skapas andra individuella lösningar för alla deltagare inför sommaren.</p> <p>V.25 - Avslutning.</p>	
<p>✔ Projekt "Utökning av målgrupp att studera vissa orienteringskurser"</p>	<p>Insatsen fortsätter med 16 förstärkningskurser fram till juni. Från vecka 35 fortsätter insatsen och totalt erbjuds 17 förstärkningskurser samt studiehandledning på modersmål (6 största språken) för studieväg 1 B- och C-kurs. I samtliga studievägar och samtliga kurser finns ett antal valbara förstärkningskurser. Utöver språkförstärkning erbjuds kurser i matematik, digital kunskap, praktisk samhällsorientering samt motivationshöjande kurs mot samhälls- och arbetsliv. De elever som inte kan läsa och skriva på något språk erbjuds heldag sfi med sfi-lärare och språkstödare.</p>	2025-12-31
<p>✔ Projekt "Samarbete mellan Arbetsförmedlingen och Vuxenutbildningen samt Arbetsmarknad och stöd"</p>	<p>Fortsatta möten i operativa ledningsgruppen utifrån överenskommelsen med AF.</p>	2025-12-31
<p>✔ Projekt "Säkra att elever i Akademikerspåret kan slutföra sina studier"</p>	<p>Enheten har ett samarbete med AF för att elever ska kunna studera och ha praktik inom akademikerspåret istället för att kallas till andra aktiviteter. Det har under året fungerat bra.</p>	2025-12-31
<p>✔ Studiebesök på högskolan i Gävle</p>	<p>2025-04-28 Sfi-SYV har varit på studiebesök på Högskolan i Gävle med elever från kurs D (2 klasser) och deras lärare. Studievägledningen på Komvux har ett inbokat studiebesök på Högskolan i Gävle den 9 maj för Vuxenutbildningens elever som läser gymnasiala kurser. 2025-09-18 Studievägledningen på Komvux har genomfört ett studiebesök på Högskolan i Gävle tillsammans med våra elever. Utifrån statistik och hur många som deltog i studiebesöket planerar vi att genomföra nästa studiebesök innan ansökningsperiod öppnar till Högskolan, till skillnad från det senaste studiebesöket som inföll efter ansökningsperioden. Nästa studiebesök planeras att genomföras under hösten. 2025-09-11 Sfi-SYV har inte gjort fler studiebesök på HiG sedan i våras. Planen är att ett till studiebesök ska genomföras i höst.</p>	2025-12-31

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
	2025-11-13 Studievägledningen på Komvux genomförde inte ett studiebesök inom ramen för ansökningsperioden till Högskola på grund av tidsbrist. Ett studiebesök genomfördes istället efter ansökningsperioden. Nästa studiebesök planeras att genomföras under våren, inom ansökningsperioden.	
	2025-11-03 Sfi-SYV har varit på ytterligare ett studiebesök med en Sfi-klass (kurs D). Två till studiebesök är inplanerade innan årsskiftet.	
	2025-12-31 Komvux-syv inget nytt att tillägga gällande studiebesök för högskolan.	

1.4 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden ska samverka mer med näringslivet för en bättre kompetensförsörjning genom att arbeta med näringslivet för att få fram rätt utbildningar inom vuxenutbildningen som marknaden efterfrågar.

1.4.1 Operativt mål: Vuxenutbildningen i Gävle kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare/arbetsplats



Målanalys

Arbetsplatskultur och samarbete

Under 2025 har verksamheten stärkt den interna samverkan genom närmare arbetsplatsnärhet, snabbare kontaktvägar och tätare uppföljning mellan medarbetare och chefer. Ett aktivt värdegrundsarbete - präglad av respekt, trygghet och likvärdighet - har bidragit till en inkluderande arbetsmiljö där ansvarstagande, uppdragsfokus och stöd mellan professioner är tydligt. Medarbetare beskriver att vardaglig kommunikation och förståelse för varandras roller har förbättrats, vilket underlättar ett effektivt elevnära arbete.

Verksamheten upplever också positiva effekter av en flexibel arbetsplatsmodell med möjlighet till hemarbete vissa dagar, kombinerat med återkommande trivselinsatser.

Systematiska dialog-forum - bl.a. mätningar av friskfaktorer, MAU och månatliga APT - säkerställer att medarbetarnas röster fångas upp. Relationerna med fackliga parter beskrivs som goda.

Kompetensförsörjning och professionell utveckling

Verksamheten präglas av hög lärarbehörighet, lång erfarenhet och stabilitet i personalgruppen. Under 2025 har en bred kompetensutvecklingsportfölj genomförts: Gy-25 (läroplan och organisering), digitalisering och AI, individuella studieplaner (ISP), elevhälsa och trygghet (bl.a. HRV/CVE), säkerhetsrutiner, kris och ergonomi.

Medarbetarupplevelse – nyckeltal och nuläge

Medarbetarundersökningar och uppföljningar under året ger en genomgående positiv bild men också tydliga utvecklingspunkter:



- **Stolthet och ambassadörskap:** En stor majoritet uppger att de är stolta över sitt arbete och rekommenderar arbetsplatsen; i vissa delar har andelen ökat under året.
- **Kompetensutveckling:** I flera delar uppger mycket hög andel (upp till 95%) att kompetensen utvecklas i arbetet; i andra mätningar ligger motsvarande siffra lägre (runt 78%), vilket kräver fördjupad analys av upplevelsen av träffsäker fortbildning.
- **Arbetsmiljö och delaktighet:** Hög svarsfrekvens i arbetsmiljöenkäter och god kännedom om rutiner. Samtidigt behöver dialogen om arbetsbelastning förtydligas. Vidare behöver tidiga insatser/arbetsanpassningar och delaktighet/inflytande stärkas ytterligare.
- **Rättssäkerhet och trygghet:** Medarbetare uppger att de känner till hur de agerar vid kränkande behandling och att organisationen är transparent och rättvis.











Ett analysfynd är att flera aktiviteter (t.ex. skyddsron, riskbedömningar, friskfaktorer, APT-uppföljningar) inte alltid uppfattas som delar av det systematiska arbetsmiljöarbetet (SAM). Här behöver kommunikationen bli tydligare och begreppen kalibreras så att kopplingen mellan vardagsrutiner och SAM blir självklar.

Fokus 2026 – åtgärder för ökad attraktivitet

Utifrån årets resultat prioriteras följande:

- **Fördjupa SAM-kommunikationen:** Tydliggöra vad som ingår i SAM, hur uppföljning sker och hur resultat återkopplas; etablera fasta dialogmoment om arbetsbelastning.
- **Stärka delaktighet och inflytande:** Förbättra processer för medskapande (t.ex. arbetsgrupper, remisser, öppna forum) och återkoppling på inkomna förslag.
- **Riktad kompetensutveckling:** Mer behovsstyrd fortbildning kopplat till verksamhetsmål (Gy-25, digitalisering/AI, motivationshöjande undervisning, elevhälsa) med tydliga effekter på undervisningen.
- **Undervisningsskicklighet i praktiken:** Införa/implementera gemensam handbok och struktur för lektionsdesign, bedömning och klassrumsledarskap—inkl. fortsatt fokus på motivationshöjande undervisning.
- **Ledarskap nära kärnuppdraget:** Vidmakthålla lektionsobservationer, sambedömning och kollegialt lärande; säkerställa stöd till nya och nyckelroller.
- **Arbetsplatsnärlighet och kontaktvägar:** Fortsätta utveckla samlokalisering, forum för snabb problemlösning och tvärprofessionell samverkan.
- **Samtalsklimat och kultur:** Gemensam uppförandekod i mötesformer, facilitering av svåra samtal och stöd i konstruktiv återkoppling.
- **Flexibilitet och balans:** Värna möjligheter till hemarbete där uppdraget tillåter, i balans med behovet av närvaro för kvalitet i undervisningsnära arbete.

Indikator	Status	Ackumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Medarbetarna upplever att det deras kompetens utvecklas.		80 %		86 %
Besvarad enkät allmän skyddsron kontor (personal)		89 %		86 %

Indikator	Status	Ackumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Andel anställda med en anställningstid över 5 år		61 %		49 %
Jag är stolt över att arbeta på Vuxenutbildningen i Gävle kommun och vill rekommendera andra att arbeta här		91 %		91 %
Medarbetarna upplever att det finns ett systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen		87 %		
Medarbetarna är delaktiga och har inflytande		83 %		
Medarbetarna upplever att det sätts in tidiga insatser och att arbetsanpassning finns		77 %		
Alla medarbetare vet var de kan vända sig och vilken hjälp de kan få om de känner sig utsatta för kränkande behandling		100 %		
Andel lärare i egen regi med legitimation i de ämnen det behövs (komvux, sfi, yrkesutbildningar, specialpedagoger)		88 %		
Medarbetarna upplever ett bra ledarskap		90 %		
Medarbetarna upplever att samtalsklimatet är positivt och öppet		78 %		
Medarbetarna upplever att organisationen är rättvis och transparent		78 %		

Indikator	Status	Ackumulerat 2025	Målvärde	Basvärde 2024
Medarbetarna upplever att det systematiska arbetsmiljöarbetet finns i vardagen	◆	78 %		